

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

от «18» декабря 2024 г.

«15» декабря 2024 г.



Программа кандидатского экзамена по дисциплине:
«Русский язык. Языки народов России»

Луганск, 202⁴

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель кандидатского экзамена – оценка уровня владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лингвистики и смежных областях гуманитарного знания по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Задачи:

- контроль умений использовать основы знаний в области теории языка, истории и философии науки для решения проблем в различных областях лингвистики;
- оценка умения критического анализа современных научных достижений в области теории языка, способность генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, связанных с теорией языка, в том числе в междисциплинарных областях лингвистики;
- оценка умения проектировать и осуществлять комплексные исследования лингвистических явлений в области теории языка, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- оценка владения культурой научного исследования в области лингвистики и смежных областях гуманитарного знания, связанных с теорией языка, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

3. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «Русский язык. Языки народов России» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми аспирантами (соискателями).

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи кандидатского экзамена ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего аспирантам (соискателям) из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими кандидатский экзамен);

- продолжительность кандидатского экзамена для аспирантов (соискателей) из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- аспирантам (соискателям) из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения кандидатского экзамена;

– аспиранты (соискатели) из числа инвалидов могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении кандидатского экзамена обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов (соискателей) из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

– задания для выполнения на кандидатском экзамене оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– аспирантам (соискателям) для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения кандидатского экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– кандидатский экзамен может проводиться в устной или письменной форме;

– аспирантам (соискателям) предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят задания теоретического характера:

1. Первый и второй вопрос общетеоретического характера.

2. Третий вопрос может быть связан с методами исследования или описанием вклада отдельного ученого в разработку конкретного научного направления.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично: чётко сформулирована проблема, содержащаяся в билете; содержание излагается логически последовательно и в полной мере отражает сущность описываемого явления; ответ отличается разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления и соответствует нормам русского литературного языка; доказательная база сопровождается грамотным использованием ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; возможно наличие незначительных недочетов, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный, концептуальный характер; демонстрирует корректное цитирование.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо: самостоятельно сформулированная лингвистическая проблема, которая затрагивается в вопросе билета; содержание ответа в основном соответствует заданной в билете теме; обсуждаемая в вопросе проблема в целом проанализирована глубоко и многосторонне; логичность изложения; наличие доказательной базы; правильное использование терминов и клише; незначительные отклонения от темы, предложенной в вопросе билета; демонстрирует корректное цитирование.	
	75–82	С – хорошо: самостоятельно сформулированная лингвистическая проблема, которая затрагивается в вопросе билета; содержание ответа в основном соответствует заданной в билете теме; обсуждаемая в вопросе проблема в целом проанализирована глубоко и многосторонне; логичность изложения; наличие доказательной базы; правильное использование терминов и клише; но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; незначительные отклонения от темы, предложенной в вопросе билета; демонстрирует корректное цитирование.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно: допущены существенные отклонения от темы заданного вопроса билета; содержание не вполне	

		соответствует теме заданного вопроса; ответ носит фрагментарный характер; отсутствует знание специальной терминологии и клише; изложение материала непоследовательно, неуверенное использование ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; демонстрирует некорректное цитирование.	
	50–62	Е – посредственно: допущены существенные отклонения от темы заданного вопроса билета; содержание не вполне соответствует теме заданного вопроса; ответ носит фрагментарный характер; отсутствует знание специальной терминологии и клише; изложение материала непоследовательно, неуверенное использование ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; допускаются в ответе стилистические и содержательные ошибки; демонстрирует некорректное цитирование.	
Неудовлетворительно	21–49	Ф – неудовлетворительно: не сформулирована проблема, содержащаяся в вопросе билета; содержание ответа не соответствует теме вопроса билета; информации излагается непоследовательно; обсуждаемая проблема не проанализирована; незнание ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; неправильное использование грамматических структур и лексики делает невозможным выполнение поставленной задачи; допускаются в ответе грубые стилистические и содержательные ошибки; –демонстрирует некорректное цитирование.	Не зачтено
	0–20	FX – неудовлетворительно: не сформулирована проблема, содержащаяся в вопросе билета; содержание ответа не соответствует теме вопроса билета; информации излагается непоследовательно; обсуждаемая проблема не проанализирована; незнание ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; неправильное использование грамматических структур и лексики делает невозможным выполнение поставленной задачи; допускаются в ответе грубые стилистические и содержательные ошибки; экзаменуемый не умеет сформулировать свои мысли и передать основную содержание проблемы, затронутой в вопросе билета; не демонстрирует цитирование.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Теоретическая лингвистика. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык как объект лингвистики. Современная структура знаний о языке. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания: описательное языкознание (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, компьютерная лингвистика). Определение языка. Природа языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Уровневая модель языковой структуры. Основные языковые уровни и единицы системы языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Знаковая природа языка. Типы знаков (индексы, символы, иконы). Разделы семиотики: синтактика, семантика, прагматика.

Основные теории происхождения языка. Письмо и письменность в истории общества. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков и диалектов в разные эпохи. Формирование национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Возникновение книгопечатания и его роль в сложении национальных литературных языков.

Классификация языков. Родство языков. Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.

Типология и универсалии в языке. Лингвистическая типология. Проблема универсалий. Типологическая классификация языков.

Современная научная парадигма. Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Фонетика и фонология. Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ. Артикуляционные, акустические и теоретические основы фонологического описания языка. Системное описание фонемного инвентаря: логическая

классификация оппозиций по Н.С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Основные особенности Московской фонологической школы.

Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная.

Понятие морфемы. Классификация морфем. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Конверсия. Способы выражения грамматических (словоизменительных и словообразовательных) значений в языках мира. Понятие грамматического значения, грамматической категории и грамматического поля. Общая классификация грамматических категорий. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд.

Синтаксис и морфология. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.

Основные синтаксические единицы, отношения и их типы. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Синтаксическая синонимия и омонимия. Коммуникативная организация высказывания. Способы представления синтаксической структуры предложения.

Словообразование. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович), «трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

Лексикология. Общие проблемы лексикологии. Свойства слова. Ономазиология, семасиология, проблема значения. Принципы номинации.

Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений.

Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами. Теория синонимии. Синонимия (языковая и контекстуальная). Синонимы абсолютные, стилистические и идеографические. Антонимия. Матричный подход к изучению синонимов и антонимов. Принципы сопоставления синонимических рядов в двух языках. Компонентный анализ значения: общие принципы и конкретные методики. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Принципы и методы

описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям – экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость (валентность). Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие, в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Семантические отношения между предложениями. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.

Язык как особое общественное явление. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Социальная стратификация языка. Территориальная дифференциация языков. Создание письменности и нормирование письменного языка. Отношения языка-источника и заимствующего языка в процессе становления нормы. Нормы литературных языков. Печатная речь и приемы нормирования языка и общественного контроля. Перспективы языкового развития человечества. Языковая политика и языковое строительство.

Языковые контакты. Пиджины и креольские языки. Билингвизм.

Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Культура, этнос, социум и язык. Язык и «картина мира». Языковая личность.

Текст и коммуникация. Текст и коммуникация. Основные понятия теории дискурса. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных

факторов на всех уровнях языка. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.

История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Сравнительно-историческое языкознание XIX века. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Младограмматический этап (Лейпцигская школа, Московская школа, Казанская школа). Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования.

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Сравнительно-историческое языкознание XIX века.
2. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.
3. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века.
4. Младограмматический этап (Лейпцигская школа) Американский структурализм.
5. Младограмматический этап (Московская школа).
6. Копенгагенский структурализм. Младограмматический этап (Казанская школа).
7. Пражский структурализм.
8. Социологическая парадигма.
9. Философское основание структурализма, его методология.
10. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка.
11. Сравнительно-историческое языкознание XIX века.
12. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки.
13. Лингвостатистические методы.
14. Понятие дискурса.
15. Языковая личность.
16. Текст и коммуникация.
17. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.
18. Основные понятия теории дискурса.
19. Роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка.
20. Язык и «картина мира».
21. Печатная речь и приемы нормирования языка и общественного контроля.
22. Нормы литературных языков.

23. Отношения языка-источника и заимствующего языка в процессе становления нормы.
24. Создание письменности и нормирование письменного языка.
25. Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях.
26. Социальная стратификация языка.
27. Территориальная дифференциация языков.
28. Семантические отношения между предложениями.
29. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.
30. Фразеология: устойчивость и идиоматичность.
31. Метафора как основной тип семантической корреляции между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.
32. Метонимия как основной тип семантической корреляции между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.
33. Синекдоха как основной тип семантической корреляции между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.
34. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная.
35. Граница между полисемией и омонимией.
36. Формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации.
37. Фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы.
38. Существующие подходы к описанию многозначности.
39. Фразеология: устойчивость и идиоматичность
40. Языковая и речевая многозначность.
41. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации.
42. Проблема лексической многозначности (полисемии).
43. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.
44. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость (валентность).
45. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
46. Принципы и методы описания лексического значения.
47. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике.
48. Понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия.
49. Ономазиология, семасиология, проблема значения. Принципы номинации.
50. Словообразование. Понятие словообразования.
51. Место словообразования в модели языка.

52. Деривация и композиция (словосложение).
53. Продуктивное и непродуктивное
54. Идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование.
55. Способы представления синтаксической структуры предложения.
56. Общая классификация грамматических категорий.
57. Формальные средства выражения синтаксических отношений.
58. Синтаксическая синонимия и омонимия.
59. Понятие морфемы. Классификация морфем.
60. Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.
61. Звук как основная сегментная единица фонетики. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков.
62. Слово как основная номинативная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Проблема универсального определения слова.
63. Словообразование (дериватология). Основные единицы словообразовательной системы.
64. Принципы и закономерности этимологического анализа.
65. Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.
66. Принципы разграничения частей речи в русском языке. Разные классификации частей речи русского языка.
67. Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.
68. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
69. Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений.
70. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений.
71. Бессоюзное сложное предложение.
72. Понятие о внутренних законах языка как законах, стимулирующих процессы саморазвития.
73. Разновидности антиномий в развитии языковой системы (антиномия говорящего и слушающего, антиномия кода и текста, антиномия узуса и возможностей языка, антиномия асимметричности языкового знака, антиномия двух функций языка, антиномия устной и письменной формы языка).
74. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале с точки зрения нормы. Маркированность синонимов: семантическая; стилистическая.
75. Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.
76. Активные процессы в области русской акцентологии: тенденция к ритмическому равновесию, глагольное и именное ударение, тенденция к

грамматикализации, изменение ударения в заимствованных словах, стилистическая дифференциация языковых моделей.

77. Семантические процессы в лексике современного русского языка: расширение значения, сужение значения, переосмысление, деполитизация и деидеологизация слов.

78. Стилистические преобразования в лексике современного русского языка: стилистическая нейтрализация, стилистическое перераспределение, повышенная метафоричность.

79. Аббревиация как способ компрессии в современном русском языке.

80. Предикативная осложненность предложения в современном русском синтаксисе.

81. Тенденции в современной русской пунктуации.

82. Понятия «общение», «коммуникация», «речевая деятельность».

83. Истоки и основные парадигмы социальных коммуникаций.

84. Структура межличностной, специализированной и массовой коммуникации.

85. Специфика коммуникации в образовании, изобразительном искусстве, архитектуре, танце, музыке, театре, литературе.

86. Различные подходы к моделированию коммуникативного пространства: филологические, социологические, психологические, семиотические, математические и др.

87. Доказательство, подтверждение, оправдание, объяснение, интерпретация, возражение как элементы коммуникативного процесса.

88. Понятие языковой личности: вербально-семантический, лингвокогнитивный, мотивационные уровни.

89. Семиотика как наука о символах. Понятие знака. Типы знаков.

90. Гуманистическая, ритуальная, манипулятивная коммуникация: цели, социально-психологические механизмы.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основных учебных и научных изданий:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. – Сб. научных статей / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

2. Адмони В.Г. Система форм речевого высказывания. / В.Г. Адмони. – СПб, 1994.

3. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л.Н. Чурилина. – 7-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 416 с.

4. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

5. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 348 с.

6. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. / Н.Н. Болдырев. – Тамбов, 2000.
7. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – М., 2003.
8. Бурлак С.А., Старостин, С. А. Сравнительно-историческое языкознание / С.А. Бурлак, С.А.Старостин. – М. 2005.
9. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учеб, пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова Е.Ю. Кашаева. – 8-е изд. испр. и доп. – Ростов н /Д: Феникс, 2003. – 544 с.
10. Домашнев А.И. Труды по германскому языкознанию и социолингвистике: [науч. изд.] / А.И. Домашнев; [отв. ред. Л. Б. Копчук]. –СПб. Наука, 2005.
11. Есперсен О. Философия грамматики. / О.Есперсен. – М., 2006.
12. Касевич В.Б. Труды по языкознанию. / В.Б.Касевич. – СПб. 2006.
13. Когнитивные исследования: проблема развития: сб. науч. тр. – М.: Ин-т психологии РАН. (Когнитивные исследования). Вып. 3 / отв. ред. Д. В. Ушаков. – 2009. – 352 с.
14. Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях: очерки о русской лексике и лексикографии / Л.П. Крысин. – М.: Знак, 2008. – 318 с.
15. Мартине А. Основы общей лингвистики. /А. Мартине. – М., 2004.
16. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. / Ю.С. Маслов. – М., 2005.
17. Мейе А. Введение в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков. / А.Мейе. – М. – Л., 2007
18. Осипова О.А. Типология древнегерманских именных склонений в свете индоевропейских и уральских языков / О.А. Осипова. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического ун-та, 2007. – 312 с.
19. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. /Л.В.Щерба – Л., 2007.
20. Актуальные вопросы японского и общего языкознания: памяти И.Ф. Вардуля / [сост. А. С. Панина]; Ин-т Востоковедения РАН. – М.: Вост. лит. 2005. – 416 с.
21. Грани слова: сб. науч. ст. к 65-летию В. М. Мокиенко / [редкол.М. Алексеенко и др.]. – М.: [ЭЛ-ПИС], 2005. – 782 с.
22. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и языковая политика в современном мире: по материалам Третьего и Четвертого междунар. семинаров по гос. яз.политике и актуальным пробл. двуязычия (Париж, 2005; Санкт-Петербург, 2005 – 2006). – СПб. Златоуст, 2007. – 259 с.
23. Язык и действительность: сб. науч. тр. памяти В.Г. Гака / [отв. ред. В. Д. Мазо]. – М.: ЛЕ-НАНД, 2007. – 634 с.
24. Языковая норма и эстетический канон / отв. ред. В.Я. Порхомовский, Н.Н. Семенюк. – М.: Яз. славян.культур, 2006. – 334 с.
25. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л.Н.Чурилина. – 7-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 416 с.
26. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс /Н.Ф.Алефиренко. – М.: Академия, 2004. 368 с.

27. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966
28. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка / И.В.Арнольд. – М. ФЛИНТА: Наука, 2012. – 348 с.
29. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. / Н.Н. Болдырев. – Тамбов, 2000.
30. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000
31. Кацнельсон С.Д. Категории языка и мышления: ИЗ научного наследия. М., 2001
32. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Флинта, 2001
33. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуски 8 – 25. М., 1978 – 1989.
34. Новое в лингвистике. Выпуски 1 – 7. М., 1960 – 1975
35. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. / О.С.Ахманова. – изд 5-е. – М. Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с.
36. Большой академический словарь русского языка / Ин-т лингвист, исслед. РАН. – М.; СПб.
37. Новый Большой англо-русский словарь – New English – Russian Dictionary: в 3-х томах – М.: Русский язык, 1993.
38. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / П.Я.Черных. – 7 изд. – М.: Рус. Яз. – Медиа, 2006.
39. Электронно-библиотечная система «Лань» e.lanbook.com.
40. Цифровая библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>.

Список дополнительной литературы:

1. Васильев А.Д. Социокультурные аспекты современной российской языковой ситуации / А.Д. Васильев // Русская речевая культура и текст: Материалы VI Международной научной конференции (25-27 марта 2010 г.); под ред. проф. Н.С. Болотновой. – Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – С. 20–23.
2. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум: [учеб.-метод. пособие] / И. Т. Вепрева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 110 с.
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – СПб., 1999.
4. Крысин Л.П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века // Исследования по славянским языкам. – № 5. – Сеул, 2000. – С. 63-91 (<http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-00.htm>).
5. Ларионова А.Ю. Динамические языковые процессы: в помощь будущему редактору : учебно-методическое пособие / А. Ю. Ларионова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 200 с.
6. Миронова С.В., Салимова Д.А. Морфемика и словообразование: учебно-методическое пособие по русскому языку для студ. высш. учеб. заведений. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 108 с.

7. Москвин В. П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого поведения / В. П. Москвин. – М.: КД Либроком, 2015. – 2018 с.
8. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2005. – 615 с.
9. Русская грамматика / Белоусов В.Н., Ковтунова И.И., Кручинина И.Н. и др. / Под ред. Шведовой Н.Ю., Лопатина В.В. – 2-е изд., испр. –М.: Русский язык, 1990. – 639 с.
10. Синельникова Л.Н. Языковые изменения конца XX века // Язык: история и современность. – Луганск, 1999. – С. 168–204.
11. Яковлев И. Ключи к общению: Основы теории коммуникаций. СПб., 2006. – 238 с.

Словари и справочники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М., 1989.
2. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю.Москвин. – М., 2001.
3. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. – М., 2009.
4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике / И.Б. Голуб. – М., 2007.
5. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка / К.С. Горбачевич. – М., 2001.
6. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка / А.А. Зализняк. – М.: Русский язык, 1980. – 880 с.
7. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта. Наука. 2006.
8. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Скляревской Г.Н. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 700 с.